**Технологическая карта организованной образовательной деятельности**

Педагог **Вахитова Наталья Александровна** ОО**: Познавательное развитие**

Раздел **Ознакомление с социальным миром**

Возрастная группа **подготовительная к школе**

Тема: **«От стяга к флагу»**

**Цель ООД:** расширение представлений детей о государственной символике российского государства, их исторического происхождения.

**Задачи ООД:**

Образовательная:

1. Формировать гражданскую принадлежность.

2. Дать знания о происхождении современного флага.

3. Стимулировать речевую активность, расширять пассивный и активный словарь, развивать связную речь;

Развивающая:

1. Развивать познавательную активность, интерес к истории государства.

2. Развивать творческую активность и воображение.

3. Создать условия для развития внимания, памяти, воображения, логического мышления, мелкой моторики.

Воспитательная:

Воспитывать гражданственность и патриотизм.

**Тип:** формирование новых знаний.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап,**  **хронометраж** | **Содержание деятельности** | **Реализуемые задачи** | **Форма работы** | **Методы и приёмы** | **Виды детской деятельности** | **Интегрируемые образовательные области** | **Планируемый результат** | **Формируемые целевые ориентиры**  **(ФГОС ДО)** | **Используемые педагогические технологии** | **Оборудование** |
| **1.Организационный (2мин.)** | Дети проходят на ковер.  В: Потянулись, наклонились, улыбнулись друг другу и сказали соседу справа, что рады его видеть. А теперь соседу слева.  (слышен звук входящей письма на электронную почту) | Развить интерес к происходящей деятельности | Фронтальная | Словесный | коммуникативная | Р.р  Ф.р | Развит интерес к происходящей деятельности | Владение активной речью, понимание речи взрослых. | Здоровьесберегающая |  |
| **2.Мотивационный (5мин.)** | В: Ребята, нам пришло электронное письмо. Давайте подойдём к интерактивной панели.  (Дети подходят к панели и встают на безопасном для глаз расстоянии)(На экране появляется фото группы детей)  В:Вы знаете этих ребят? А я знаю. Мы с ними встречались в Москве! А вы знаете из какой они страны? (Дети отвечают)  В: из Америки, штат Аляска. В Америке, как и в России очень любят медведей. У них он называется Гризли. А у нас бурый медведь. А давайте мы с вами тоже отправим им свое фото? Но как они поймут, из какой мы страны? Каким государственным символом отличается наша страна?  В: А вы знаете историю возникновения нашего флага? А хотите узнать? Изучать историю возникновения флага мы будем с помощью интеллект карты. Для этого мы будем символами изображать историю возникновения флага, а потом объединим в интеллект карту.  И так! Отправляемся в глубь истории.  Подходим к 1 столу.  В : Много веков тому назад люди вместо флага использовали шест. Привязывали к верхушке пучок травы окрашенной яркой краской или конский хвост. Называлось это стягом. Как вы думаете, почему его так называли?  Д: К этому флагу стягивались войска. | Стимулировать речевую активность.  Развивать познавательную активность, интерес к истории государства.  Дать знания о происхождении современного флага | Фронтальная  Фронтальная,  индивидуальная | Словесный  Наглядный  Практический  Словесный  Наглядный  Практический  Словесный  Наглядный  Практический | Коммуникативная,  познавательная  Коммуникативная,  познавательная  Коммуникативная,  познавательная | Р.р | Развит познавательный интерес к истории государства.  Активная речевая деятельность. | овладение основными культурными средствами,  способами деятельности, проявление инициативу и самостоятельность в общении | Здоровьесберегающая  ИКТ  Коллективная система обучения  Здоровьесберегающая  ИКТ  Коллективная система обучения | Интерактивная панель «Колибри» |
| **3.Основной(17мин.)** | В: Давайте мы с вами попробуем сами создать стяг.  Возьмите все необходимое и приступаем к выполнению стяга.  В: А сейчас (имя ребенка), изобрази, пожалуйста, символами в кругах, из каких частей состоит стяг? А в квадрате, изобрази готовый стяг?  Переходим к следующему столу.  В: Ребята, но когда начинался дождь или снег, стяг портился, и его нельзя уже было использовать. Скажите, из чего еще можно сделать стяг?  Д: Ткань.  В: Правильно. Позднее стяги стали делать из ткани, в форме клина. Длина которого достигала 3 метров. Концы стягов кроме клиновидной формы могли иметь два или три хвоста. Как вы думаете, какого цвета была ткань?  Д: яркая  В: давайте с вами поэкспериментируем.  Перед вами лежат образцы разных цветов. Как вы считаете, какой цвет больше привлекает внимания. (Показать готовый стяг)  В: Такой стяг придавал уверенность и мужество воинам.  (Имя ребенка) Изобрази, пожалуйста, в кругах из каких частей состоит стяг (палка и ткань, а в квадрате готовый стяг).  Во время боя можно было определить держит войско победу (если стяг поднят вверх) или поражение (Если стяг упал)  ЭКРАН.  В: Постепенно размеры полотнища стали больше, но несмотря на то, что красный цвет стяга придавал уверенность, воинам не хватало веры в себя и они для защиты наносили на ткань изображения христианских святых. И такие стяги стали называть «Знаменем» . Давайте мы с вами возьмем подушки, пройдем на ковер и посмотрим видеосюжет .  (после просмотра подушки убрать) Видео  Переходим к 3 столу.  (Имя ребенка) Зарисуй пожалуйста строение знамени? (Палка, ткань, лик святого).  В: Потом войскам захотелось украсить свое знамя. Чтобы оно было еще ярче и краше.  Старинные знамена пышно украшали. Они горели серебром и золотом, на них изображали кресты, звезды. Давайте и мы с вами украсим знамя? (предлагаю наклеить пайетки на красный фон) (подготовить знамя на палке скотч, пайетки)  (Имя ребенка), отметь пожалуйста символами, из каких частей состоит знамя (палка, ткань, лик святого, украшения) в кругах, а готовое знамя в квадрате.  КОВЕР.В: позже войска стали путать где чье знамя, и правители всех стран договорились, что у каждого государства будет свой отличительный знак-флаг: одноцветные, многоцветные, в полоску и в узорах, со звездами и крестами. Каждый цвет имеет свое значение.  В России было решено сделать флаг-триколор (картинка). На экране флаги разных стран в три ряда. Найди флаг нашей страны.  Что обозначают цвета нашего флага?  Д: белый-благородство  Синий -честность  Красный-мужество | Воспитывать гражданственность и патриотизм  Развивать творческую активность и воображение  Создать условия для развития внимания.  Создать условия для развития мелкой моторики. | Фронтальная,  Индивидуальная  Фронтальная,  индивидуальная  Фронтальная,  Индивидуальная.  Фронтальная,  Индивидуальная.  Фронтальная,  Индивидуальная.  Индивидуальная.  Индивидуальная. | Словесный  Наглядный  Практический  Словесный  Наглядный  Практический  Словесный  Наглядный  Практический  Словесный  Наглядный  Практический  Словесный  Наглядный  Практический  Словесный  Наглядный  Практический | изобразительная, двигательная,  коммуникативная  познавательная,  изобразительная, двигательная.  Изобразительная,  Коммуникативная  Коммуникативная, познавательная, двигательная  Коммуникативная, познавательная  Двигательная, изобразительная, коммуникативная  Изобразительная  Изобразительная  Коммуникативная, познавательная  Изобразительная, коммуникативная, двигательная | Р.р  Ф.р  Х-Э.р  С-К.р  Р.р  Х-Э.р  С-К.р  Р.р  Х-Э.р  С-К.р  Р.р  Х-Э.р  С-К.р  Р.р  Ф.р  Х-Э.р  С-К.р  Р.р  С-К.р  Р.р  Ф.р  Х-Э.р  С-К.р  Р.р  Ф.р  Х-Э.р  С-К.р | Развит интерес к происходящей деятельности.  Развита творческая активность детей  Развит активный словарь.  Развито воображение.  Развит интерес к истории государства  Развитая творческая активность детей, мелкая моторика  Развитая творческая активность детей, мелкая моторика | Достаточно хорошее владение речью, умение выразить свои мысли.  Обладание установкой положительного отношения к миру.  Обладание развитым воображением.  Способность к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.  Открытость новому, то есть проявляется желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.  Проявление патриотических чувств, ощущение гордости за свою страну | Здоровьесберегающая  ИКТ  Коллективная система обучения  Здоровьесберегающая  ИКТ  Коллективная система обучения  Здоровьесберегающая  ИКТ  Коллективная система обучения  Здоровьесберегающая  ИКТ  Коллективная система обучения  Здоровьесберегающая  ИКТ  Коллективная система обучения | Палочки, пакля, тонкая проволока, цветные карандаши, круги и квадраты из белой бумаги .  Готовый стяг.  Бархатная бумага ярких цветов.  Готовый стяг с тканью.  Цветные карандаши, круги и квадраты из белой бумаги.  Интерактивная панель. Слайд с изображением стяга.  Интерактивная панель, видеосюжет «Знамя»  Цветные карандаши, круги и квадраты из белой бумаги.  Пайетки, красная бархатная бумага.  Интерактивная панель.  Картинка Российского Флага. Интерактивная игра «Найди флаг РФ»  Цветные карандаши, круги и квадраты из белой бумаги |
| **4. Закрепление**  **(5мин.)** | В: давайте мы с вами присядем на ковер и составим интеллект карту с помощью наших символов.  По одному подходят, приклеивают символы.(Имя ребенка) обобщи пожалуйста изученное сегодня. | Развивать творческую активность и воображение. | Фронтальная, индивидуальная | Словесный, наглядный, практический | коммуникативная  познавательная  изобразительная, двигательная. | Р.р  Ф.р  Х-Э.р  С-К.р | Развит активный словарь | Способность к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. | Здоровьесберегающая  ИКТ  Коллективная система обучения | Цветные карандаши, круги и квадраты из белой бумаги,  мольберт, ватман. |
| **5.Заключительный. Рефлексия**  **(1мин.)** | В:А теперь давайте сделаем общее фото с медведем, с флагом, и историей происхождения флага и отправим детям на Аляску! | Формировать гражданскую принадлежность. | фронтальная | Словесный,  практический | Коммуникативная | Х-Э.р | Развит интерес к истории государства | Проявление патриотических чувств, ощущение гордости за свою страну | Здоровьесберегающая  ИКТ | Фотоаппарат «Полароид» |

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Вахитова Н.А./